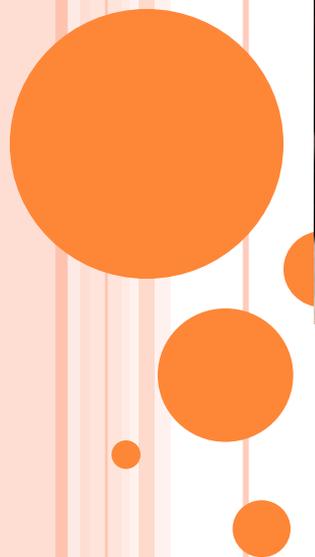


# АГРЕССИЯ И НАСИЛИЕ



# ЧТО ТАКОЕ АГРЕССИЯ?

- Агрессия (от лат. aggressio — нападение) — мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический, моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт.



# ТЕОРИИ АГРЕССИИ

## ○ Можно выделить три основные влиятельные точки зрения:

1. Согласно одной из них – агрессия это форма поведения, определяемая врожденными инстинктами и побуждениями.

### **Психоаналитический подход.**

Одним из основоположников этой теории является **З. Фрейд**.

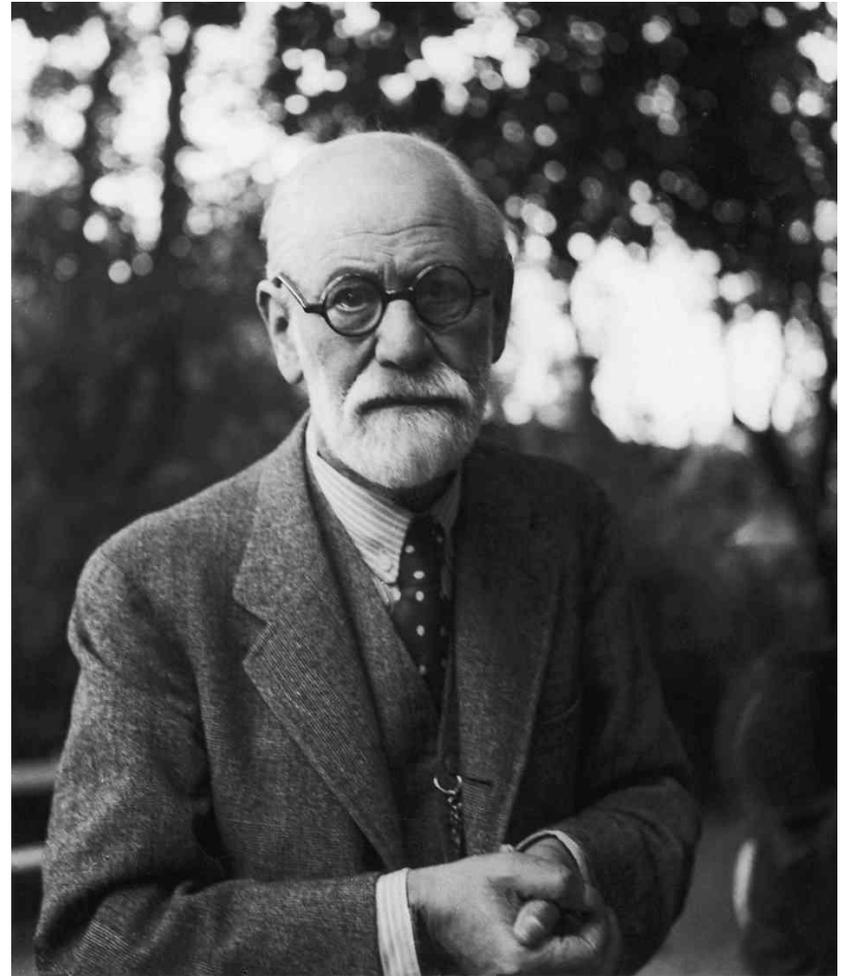
Он считал, что в человеке существуют два наиболее мощных врожденных инстинкта: инстинкт жизни, Эрос, и инстинкт смерти – Танатос.

Танатос несет в себе энергию разрушения, его задачей является «приводить все органически живущее к состоянию безжизненности» — это злоба, ненависть, деструктивность.

Когда инстинкт смерти обращен вовнутрь, то выражает себя в самонаказании, крайней формой которого становится самоубийство, когда он обращен вовне, то выражает себя во враждебности, стремлении к разрушению, убийству.



- **Фрейд** был убежден, что подобно тому, как снижается сексуальное напряжение вследствие сексуальной активности, агрессивная энергия также должна каким-то образом выйти наружу. Если людям не давать излить свою агрессию, ее энергия будет расти, а вместе с ней расти и напряжение; энергия будет искать выход, либо взрываясь актами предельного насилия, либо выражая себя в симптомах психического заболевания.
- Враждебные и агрессивные тенденции могут выражаться и непродуктивным способом, например, через сарказм или фантазию, их можно сублимировать, т.е. направить разрушительную энергию в русло какого-либо приемлемого или общественно полезного поведения. ая себя в симптомах психического заболевания.

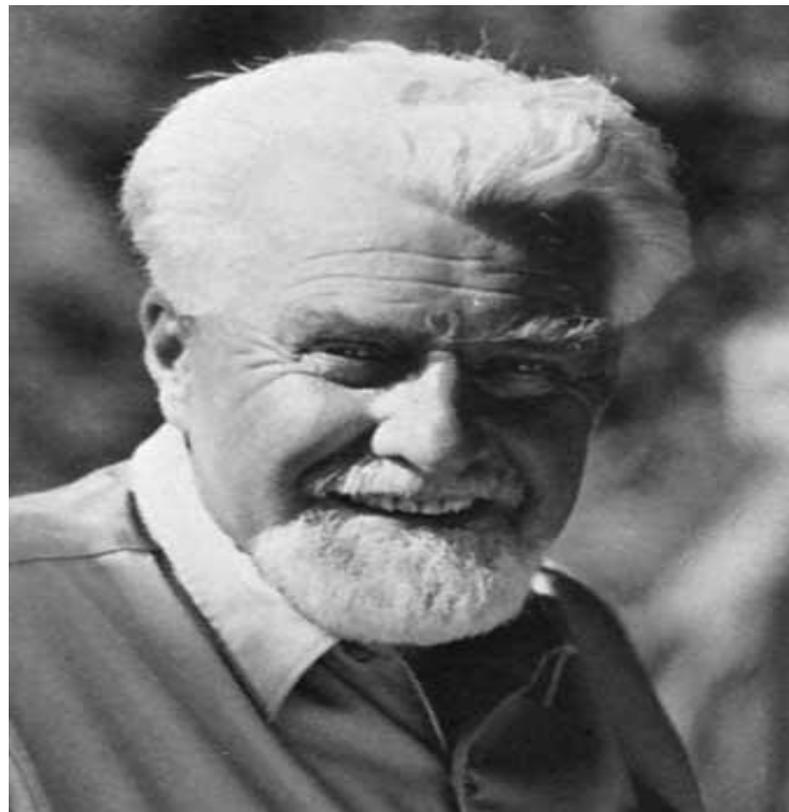


# ЭТОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

- **К. Лоренц** утверждал, что агрессивный инстинкт много значил в процессе эволюции, выживания и адаптации человека.
- Стремительное же развитие научно-технической мысли и прогресс обогнали естественно текущее биологическое и психологическое созревание человека и привели к замедлению развития тормозных механизмов агрессии, что неизбежно влечет периодическое внешнее выражение агрессии. Иначе внутреннее напряжение будет накапливаться и создавать "давление" внутри организма, пока не приведет к вспышке неконтролируемого поведения (принцип выпуска пара из паровозного котла).



- Слабым местом теории инстинктов являлась predeterminedность способов управления агрессией. Считалось, что человек никогда не сможет справиться со своей агрессивностью. И поскольку накапливающаяся агрессия непременно должна быть отреагирована, то единственной надеждой остается направить ее по нужному руслу. Сторонники теории инстинктов считают, что наиболее цивилизованной формой разрядки агрессии для человека являются конкуренция, различного рода состязания, занятия физическими упражнениями и участие в спортивных соревнованиях.



## 2. СОГЛАСНО ДРУГОЙ ТОЧКЕ ЗРЕНИЯ– АГРЕССИЯ , КАК И ДРУГИЕ ФОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ, ПРИОБРЕТАЕТСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОПЫТА.

- **Теория социального научения** гласит, что агрессия представляет собой усвоенное поведение в процессе социализации.
- **Социализацией агрессии** - процесс научения контролю собственных агрессивных устремлений или выражение их в формах, приемлемых в определенном сообществе.
- В результате социализации многие учатся регулировать свои агрессивные импульсы, адаптируясь к требованиям общества. Другие остаются весьма агрессивными, но учатся проявлять агрессию более тонко: через словесные оскорбления, скрытое принуждение, завуалированные требования, вандализм и другие тактические приемы. Третьи ничему не научаются и проявляют свои агрессивные импульсы в физическом насилии.



### **3.ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ТОЧКА ЗРЕНИЯ, СОЕДИНЯЕТ ПОБУЖДЕНИЕ И ПРИОБРЕТЕНИЕ, ГИПОТЕЗА О ФРУСТРАЦИИ АГРЕССИИ.**

- **Фрустрационная модель.**

Она возникла как противопоставление концепциям влечений: здесь агрессивное поведение рассматривается как ситуативный, а не эволюционный процесс.

**Фрустрация** возникает, когда появляется помеха осуществлению условной реакции. Причем величина фрустрации зависит от силы мотивации к выполнению желаемого действия, значительности препятствия к достижению цели и количества целенаправленных действий (попыток), после которых наступает фрустрация.



## ○ Ортодоксальный подход.

Основоположником этого направления исследования человеческой агрессивности считается **Дж. Доллард**.

Согласно его воззрениям, агрессия — это реакция на фрустрацию (фрустрация- это все, что препятствует достижению цели): попытка преодолеть препятствие на пути к удовлетворению потребностей, достижению удовольствия и эмоционального равновесия.



## ○ Ревизионистский подход.

Представителем такой модифицированной теории обусловливания агрессии фрустрацией является **Л.Берковитц**.

Он ввел новую дополнительную переменную, характеризующую возможные переживания, возникающие в результате фрустрации — гнев как эмоциональную реакцию на фрустрирующий раздражитель. Т.е. он считал, что фрустрация вызывает гнев, озлобление, эмоциональную готовность реагировать агрессивно. Помимо этого, по его мнению, агрессия не всегда является доминирующей реакцией на фрустрацию и при определенных условиях может подавляться.



# Виды агрессии

В зависимости от того, какой стимул имеет агрессор, и какую реакцию он ожидает от жертвы, выделяют восемь видов агрессии:

**спровоцированная** — атакующего человека спровоцировали на такое поведение

**неспровоцированная** — жертва никак не провоцировала атакующего

**наступательная** — человек первым причинил насилие, а не оборонялся;

**защитная** — ответные на насилие действия

**ответная** — отмщение за нанесенные повреждения;

**агрессия, вызванная раздражением**, — действия, которые помогают снять раздражение;

**агрессия, вызванная раздражением**, — действия, которые помогают снять раздражение;

**санкционированная** — поддерживает социальные нормы общества.



# ФРУСТРАЦИЯ И АГРЕССИЯ

- **Фрустрация** (лат. frustratio — «обман», «неудача», «тщетное ожидание», «расстройство замыслов») — негативное психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей, или, проще говоря, в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям.
- Состояние фрустрации способно вызывать агрессию или враждебность. Состояние агрессии может проявлять себя по-разному. Это может быть прямое нападение, может быть просто проявление враждебности. Агрессия проявляется в виде физической агрессии, грубости. Также она может иметь скрытую форму в виде недоброжелательности или озлобленности. Отдельное место стоит отвести той агрессии, которая направлена не на окружающую среду, а внутрь. Агрессивные действия, которые направляются на себя и проявляются обычно в самообвинении.



- Американский психолог **Джон Доллард** стал автором интересной научной концепции, которая утверждает что агрессия является результатом фрустрации. Агрессия, как он считал, это в большинстве случаев не самостоятельная эмоция, а именно реакция организма на фрустрацию. Если человек не имеет возможности удовлетворить свои потребности, то он, испытывая фрустрацию своих потребностей, вслед за этим начинает испытывать агрессию.

## **Теория фрустрация-агрессия держится на нескольких пунктах.**

- Агрессия (враждебность)
- Фрустрация
- Торможение
- Замещение
- Агрессия проявляется тогда, когда есть намерение навредить, нанести ущерб своими действиями.



- **Теория фрустрация-агрессия**, если быть кратким, звучит так: фрустрация всегда провоцирует агрессию, а агрессия – это результат фрустрации. Фрустрация не всегда вызывает прямую агрессию.
- Список этих эмоций может быть весьма большим, от отчаянья до гнева. К тому же эти эмоции не всегда проявляются как нападки на окружающих. Допустим, что есть студент, который подал свои документы для поступления в несколько университетов. При этом, во всех этих заведениях он получил отказ. Вряд ли он будет испытывать гнев по этому поводу. Вероятнее всего, что он будет в смятении. И таких примеров много. Поэтому фрустрация не всегда приводит к проявлению агрессии.
- Наиболее вероятно то, что агрессию испытывают люди, наиболее склонные к этому. Эти люди так привыкли реагировать на свои фрустрации. Поэтому напрашивается вывод. Личность, испытывающая фрустрацию, может впоследствии почувствовать агрессию, но также она может испытывать и другие эмоции. Агрессия и фрустрация взаимосвязаны весьма косвенно.



# ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ДЕТСКОЙ АГРЕССИВНОСТИ.

- В любом обществе агрессия считается неприемлемой, отклонением от норм поведения человека. Тем не менее, эта черта характера свойственна многим людям, и зарождается она зачастую именно в детстве. Для родителей детская агрессия становится настоящей проблемой. Ведь агрессивный малыш тяжело адаптируется в обществе, ему трудно найти друзей, а, значит, взаимодействовать с другими людьми, а проблемы он решает только с помощью физической силы.



- Существует огромное число исследований, которые убедительно показывают зависимость между негативными взаимоотношениями в системе **«родители—ребенок»**, эмоциональной депривацией в семье и детской агрессией. Установлено, например, что если у ребенка сложились негативные отношения с одним или обоими родителями, если тенденции развития позитивности самооценки и Я-концепции не находят поддержки в оценках родителей или если ребенок не ощущает родительской поддержки и опеки, то вероятность делинквентного, противоправного поведения существенно возрастает, ухудшаются отношения со сверстниками, проявляется агрессивность по отношению к собственным родителям .



- В последнее время проблема агрессивности приобретает все более острую социальную направленность и привлекает внимание юристов, социологов, педагогов, воспитателей, психологов. Невозможно не признать, что насилие и конфликт относятся к числу наиболее серьезных проблем, перед которыми сегодня стоит человечество.
- Рост агрессивных тенденций в подростковой среде - печальная примета времени, отражающая одну из острейших социальных проблем нашего общества.
- Семья была, есть и, по-видимому, всегда будет важнейшей средой формирования личности. Именно через семью дети входят в общество. Здесь ребенок получает основы представлений о мире человеческих отношений. Личный пример родителей на ранних этапах социализации имеет доминирующее значение в его формировании.



# ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА АГРЕССИВНОСТЬ

- а) нарушение в эмоциональном отношении между родителями и детьми;
- б) равнодушие родителей к агрессивности детей;
- в) агрессивное поведение родителей. Социологическое исследование свидетельствует, что несовершеннолетние преступники, как правило, вырастают в семьях, которые отличаются низким уровнем материальной обеспеченности и общей культуры. Обычно и взрослые члены такой семьи ориентированы на асоциальный образ жизни, предпочитают агрессивно, насильственно разрешать внутрисемейные конфликты. Пострадавшие от насилия дети легко становятся участниками криминальных акций и происходит процесс воспроизводства жестокости.



# ПРИЧИНЫ ПОЯВЛЕНИЯ ТРУДНОВОСПИТУЕМЫХ В НОРМАЛЬНОЙ СЕМЬЕ:

- Преувеличение достоинств ребенка, вера в его исключительность.
- Стремление дать ребенку высшее образование, иногда вопреки его стремлениям.
- Неправильные отношения между родителями и детьми (неуважение личного достоинства ребенка, вспыльчивость родителей, их излишняя уступчивость, эгоцентрическое положение в семье ребенка,
- Отсутствие единого педагогического подхода при семейном воспитании.



# НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫЕ ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА РЕБЕНКА

- а) внутрисемейные отношения;
- б) пример родителей;
- в) организация жизнедеятельности семьи;
- г) численность и состав семьи;
- д) образование родителей;
- е) степень ответственности родителей.



- **Детей из больших семей** отличает повышенная делинквентность, став взрослыми они чаще совершают тяжкие преступления. Таких детей отличает высокая степень подчинения и враждебности. С увеличением количества детей в семье родители становятся более авторитарными, появляются грубость и стремление к физическим мерам наказания, мать часто раздражается. Если ребенок получает скудное воспитание для него характерны кражи, драки, наркомания, пьянство.
- **В многодетных семьях** увеличивается физическая и психическая нагрузка родителей, сокращается свободное время и возможности для общения с детьми.



# Исходя из этого следуют выводы:

## Влияние семьи на агрессивность:

- нарушения в эмоциональных отношениях между родителями и детьми
- равнодушие родителей к агрессивности детей;
- агрессивное поведение родителя.

**Неблагополучие в семье является одной из важнейших причин отклоняющегося поведения.**

## На становление агрессивного поведения влияют:

- степень сплоченности семьи,
- близости между родителями и ребенком,
- характер взаимоотношений между братьями и сестрами
- стиль семейного руководства.



# ОБУЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЮ АГРЕССИЕЙ.

- 1. Комкать и рвать бумагу.
- 2. Бить подушку или боксерскую грушу.
- 3. Топать ногами.
- 4. Написать на бумаге все слова, которые хочется сказать, скомкать и выбросить бумагу.
- 5. Втирать пластилин в картонку или бумагу.
- 6. Посчитать до десяти.
- 7. Самое конструктивное - спортивные игры, бег.
- 8. Вода хорошо снимает агрессию.



# ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППОВОЙ ТРЕНИНГОВОЙ РАБОТЫ С АГРЕССИВНЫМИ ДЕТЬМИ

## Стадии развития группы

- Важный аспект групповой работы — динамика развития детской группы. В своей работе я опиралась на исследования Л.М. Митиной (см. Бачков, 1999), которая предложила модель конструктивного изменения поведения, включающую различные стадии и процессы, происходящие на каждой из них.

Митина выделяет четыре стадии изменения поведения участника тренинга: подготовка, осознание, переоценка, действие. Модель объединяет основные процессы изменения: мотивационные (I стадия), когнитивные (II стадия), аффективные (III стадия), поведенческие (IV стадия).

## I стадия — подготовка

- В тренинговой группе для эффективной работы необходим подготовительный этап, который включает в себя решение нескольких задач: формирование группы, знакомство детей друг с другом; снижение тревоги, возникающей из-за необходимости что-то говорить о себе; создание безопасной, основанной на взаимном доверии атмосферы в группе; введение правил работы в группе. Иногда для прохождения первой стадии группе достаточно одного-двух занятий, иногда требуется посвятить этому около четырех-пяти занятий. Это связано с тем, насколько ребята подготовлены к предстоящей работе и к изменению своего поведения.

## ○ II стадия — осознание

- Преодолев кризис, группа движется дальше и постепенно переходит на вторую стадию. Происходит это благодаря наблюдению, противопоставлению, интерпретации различных точек зрения, позиций, способов и приемов поведения, обсуждаемых в группе. Соответствующий настрой задают упражнения, направленные на осознание необходимости изменения каких-либо отрицательных качеств или способов поведения («Я — волшебник», рисунок «Мои страхи», упражнение «Продолжи предложение», беседа «Почему мы деремся?»). Благодаря новой информации дети начинают понимать и оценивать альтернативу нежелательному поведению и наличие возможностей для его изменения.
- Высказывания детей становятся более глубокими и содержательными. Все чаще звучат шутки, смех, отношения становятся по-настоящему теплыми. При выполнении упражнений возникает желание помочь друг другу, поддержать. Активно применяются новые способы взаимодействия, поведения, решения проблем (упражнения «Дай мне книгу», «Шляпа», ролевое проигрывание желательного поведения).



## ○ III стадия — переоценка

- На этом этапе ребята уже могут оценивать свои попытки изменить поведение. В сравнении с предыдущей стадией, где ребята больше анализировали происходящие изменения, теперь активнее включается эмоциональная оценка ситуации. У участников появляется стремление оценить влияние своего нежелательного поведения на окружающих (одноклассников, семью, учителя). На этой стадии в процессе выполнения различных психологических упражнений, этюдов, бесед, анализа и проигрывания реальных жизненных ситуаций участник тренинга глубже ощущает собственную независимость и способность изменить себя. Выбор и принятие решения действовать — основной результат работы на этой стадии. В этот период в группе активно используются техники арттерапии, психодрамы, а также телесной терапии (этюд «Я в гневе», пантомима «Разговор через стекло», упражнение «Уходи, злость, уходи!», рисование «В кого бы я превратился в волшебной стране»). Ребята продолжают знакомиться с упражнениями на релаксацию («Сбрось усталость», «Воздушный шарик», «Ива — тополь»).



## ○ IV стадия — действие

- На завершающем этапе работы происходит закрепление и поддержание новых способов поведения. Ребята в упражнениях эти способы «примеряют на себя», уже опираясь на произошедшие с ними изменения. В группе они могут обсудить свои трудности, проблемы, получить открытое и доверительное общение, сочувствие, понимание, помощь, поощрение за произошедшие в них перемены. Обретение ребенком способности противостоять тем условиям, которые провоцируют нежелательное поведение, и поощрять самого себя за положительные изменения — основной результат работы на этой стадии. Здесь применяются разнообразные творческие задания, рассчитанные на совместную деятельность участников, закрепляющие положительное поведение («Да-диалог. Нет-диалог», «Помиришь с другом», «Ласковые имена», «Комплименты», вернисаж «Мои добрые дела», «Как не надо себя вести»). Успешное выполнение таких заданий в еще большей степени способствует сплочению группы и в то же время создает чувство самореализации.



# НАСИЛИЕ

- **Наси́лие**— преднамеренное применение физической силы или власти, действительное или в виде угрозы, направленное против себя, против иного лица, группы лиц или общины, результатом которого являются (либо имеется высокая степень вероятности этого) телесные повреждения, смерть, психологическая травма, отклонения в развитии или различного рода ущерб.



# ВЫДЕЛЯЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ НАСИЛИЯ:

- **Физическое насилие** – это преднамеренное нанесение ребёнку родителями или людьми, их замещающими, физических (телесных) повреждений, причиняющих ущерб его здоровью, нарушающих его полноценное развитие, лишаящих жизни (избиение, истязание, сотрясение посредством пощёчин, подзатыльников, ударов, укусов, прижигание сигаретами и горящими предметами, применение отравляющих или снотворных веществ, удушение, утопление).
- **Психическое (эмоциональное) насилие** – воздействие на психику ребёнка путём запугивания, угроз с целью сломить его волю к сопротивлению и к отстаиванию своих прав; периодическое или постоянное, вербальное или невербальное воздействие родителей или лиц, их замещающих, на ребёнка, приводящее к возникновению у него негативных черт характера, деформации развития его личности.
- **Пренебрежение интересами и потребностями ребёнка** – отсутствие со стороны родителей или лиц, их замещающих, необходимой заботы о ребёнке, в силу чего нарушаются его психофизическое здоровье и правильное развитие (оставление детей без присмотра, недостаток питания, одежды, отсутствие внимания и заботы, вовлечение в употребление алкоголя, наркотиков, отсутствие любви и др.).



- **Сексуальное насилие** – использование ребёнка родителями, другими взрослыми членами семьи для удовлетворения сексуальных потребностей или получения выгоды (вовлечение его в сексуальные отношения, проституцию, порнобизнес).
- **Экономическое насилие** – использование ребёнка родителями, другими взрослыми членами семьи для удовлетворения материальных и финансовых потребностей и выгод (растрата взрослыми семейных денег в своих интересах, контроль поведения ребёнка с помощью денег, использование ребёнка при разводе как средства экономического торга).
- **Моральное насилие** – унижение достоинства ребёнка, которое проявляется в словесном оскорблении, брани, угрозах в его адрес, демонстрации неприязни к нему, а также в уничижительном сравнении с другими детьми.



- Дети, пережившие любой вид насилия, испытывают трудности социализации: у них нарушены связи со взрослыми, нет соответствующих навыков общения со сверстниками, они не обладают достаточным уровнем знаний и эрудицией, чтобы завоевать авторитет. Решение своих проблем дети — жертвы насилия часто находят в криминальной среде, что нередко сопряжено с формированием у них пристрастия к алкоголю, наркотикам, они начинают воровать и совершать другие уголовно наказуемые действия.
- Девочки нередко начинают заниматься проституцией, у мальчиков может нарушиться половая ориентация. И те, и другие впоследствии испытывают трудности в создании собственной семьи, они не могут дать своим детям достаточно тепла, поскольку не решены их собственные эмоциональные проблемы.



Спасибо за внимание!

